



aVisaterritório
P R O T E G E R P R A V I V E R



41729

USO PEDAGÓGICO DE ICONOGRAFIAS NA TERRITORIALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES EM SAÚDE PARA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS EM VIGILÂNCIA EM SAÚDE

PMA
DISSEMINANDO
CIÊNCIA EM
SAÚDE PÚBLICA



Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz

Vice-presidência de Pesquisa e

Coleções Biológicas



ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO



Coordenação

Grácia Maria de Miranda Gondim

Mauricio Monken

Equipe:

André Lomba

Bárbara Valente

Cândida Nobre

Carlos Atila Martello

Edilene Menezes Pereira

Edmea Souza

Elenice Cunha

Felipe Arjona

Felipe de Oliveira

Gisele Cristine Boscher

Gladys M. Miyashiro

Jessica Gurgel Guerra

Joana Beatriz Azevedo

Joel Sardinha Junior

José Paulo Vicente

Juliana Valentin

Lásaro Linhares Stephanelli

Maria Amelia Costa

Maria das Graças Coelho

Marta Gomes Fonseca

Mírian Anacleto de Sales

Ney da Silva Junior

Priscila AlmeidaFaria

Rafael do N. Pinheiro

Rodolfo José Neves Pereira

Samuel Christyan Monteiro

Tatiana N. Docile

Udson Aniceto Ferreira

Verônica Alexandrino

Vigilância em Saúde e a Territorialização

modelo de atenção reorientador de práticas e saberes na Atenção Primária à Saúde

ESTRUTURA DOS PROJETOS – 03 domínios de conhecimento

Responsável Grácia Gondim

TEÓRICO -
CONCEITUAL

1. Descrever cenários e dispositivos que conformam o campo da VS
2. Destacar sinergias e lacunas, nas matrizes iniciais
3. Identificar experiências VS em diferentes escalas territoriais – modelo, eixos organizativos, pressupostos, responsabilidades, fortalezas, fraquezas

Responsável Maurico Monken

METODOLÓGICO

1. Identificar práticas, processo e meios de trabalho territorializados na integração APS/VS realizados por egressos
2. Sistematizar metodologias de territorialização usadas equipe, comunidade, gestão
3. Destacar dispositivos de VS que potencializem mudanças de práticas e processo de trabalho

Responsável Edilene Meneses

EDUCATIVO/
PEDAGÓGICO

1. Sistematizar a trajetória do Lavsá e a incorporação da proposta teórico-conceitual e técnica da VS em processos formativos e na estruturação do processo de trabalho
2. Identificar processos, produtos, tecnologias – reprodutibilidade em contextos singulares

Disseminação Achados + Intervenções Territorializadas + Disseminação pesquisa

avisa território
PROTEGER PRA VIVER



PROJETOS ESTRUTURANTES





avisa território
P R O T E G E R P R A V I V E R

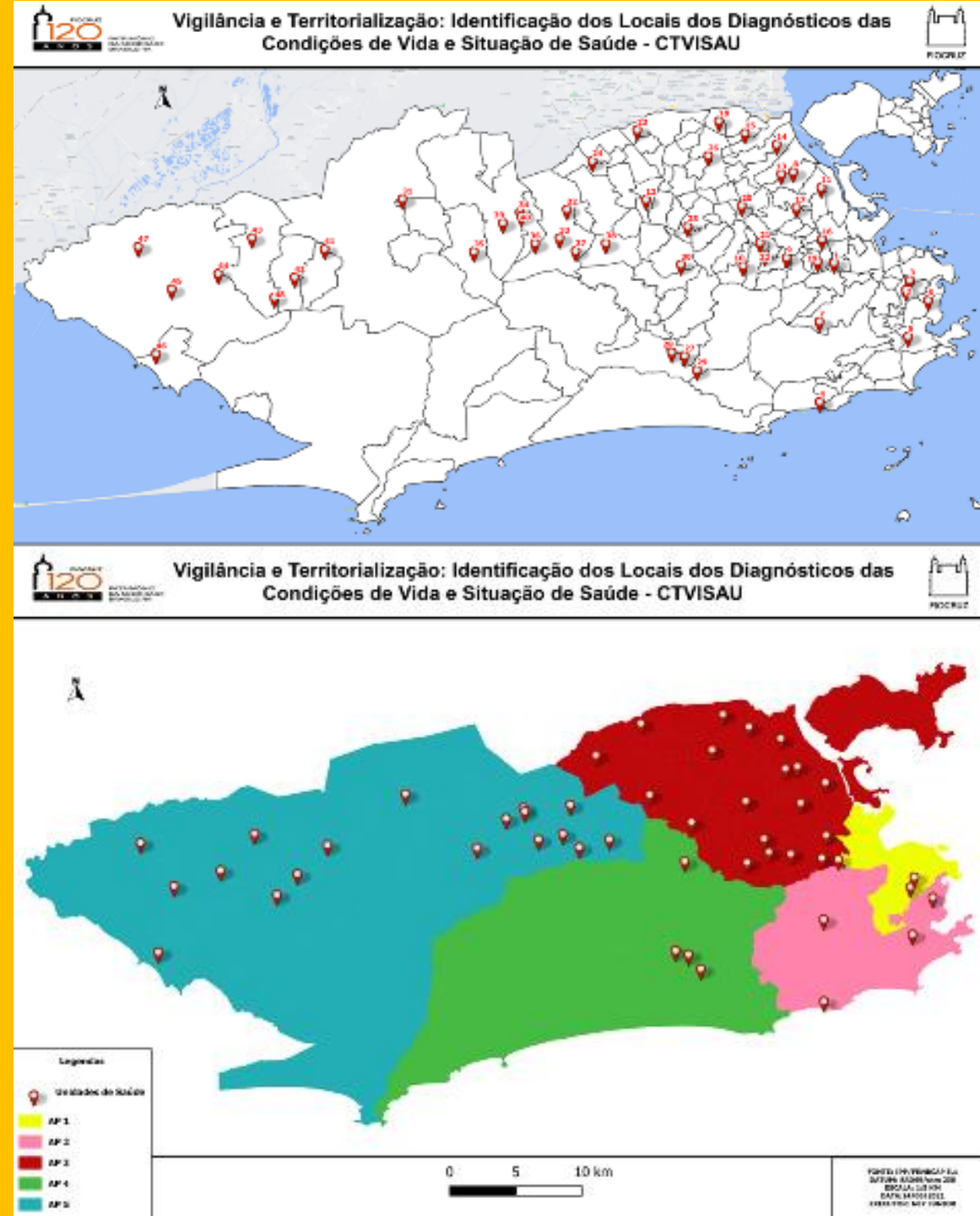


USO PEDAGÓGICO DE ICONOGRAFIAS NA TERRITORIALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES EM SAÚDE

- ➔ Uso mapas e fotografias nos Diagnósticos de Condições de Vida e Situação de saúde (DCVSS) das áreas de abrangência Unidades Básicas de Saúde (UBS) da cidade do Rio de Janeiro-RJ como uma estratégia pedagógica integrante do Curso Técnico Vigilância em Saúde da Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJVOCRUZ) desenvolvido no período entre os anos 2011 a 2020.
- ➔ Na análise das informações espacializadas, utilizou-se o software “STORY MAPS”, programa virtual disponível gratuitamente na internet e que auxilia na produção de relatórios ao dar sentido e contexto à informação promovendo a narração de histórias territorializadas.
- ➔ Os resultados apresentados fazem parte da análise de 49 DCVSS das áreas de abrangência de Clínicas da Família e de Centros de Saúde em todas as Coordenadorias de Atenção Primária - CAPs da cidade do Rio de Janeiro durante o desenvolvimento dos cursos.



O uso pedagógico de técnicas de territorialização tem como finalidade contribuir na formação de técnicos auxiliando na análise dos grupos sociais, suas necessidades e riscos, seja por idade, sexo, localização geográfica, ambiente, saúde, cultura e educação, posição econômica e social e outros que, em sua totalidade configuram problemas específicos que determinam suas **condições de vida e situação de saúde** (CASTELLANOS, 1997)





RESULTADOS

Foram produzidos 6 “story maps” sobre o uso pedagógico de iconografias - mapas, imagens fotográficas, gráficos e tabelas e desenhos, organizados por meio de categorias que constam de roteiro de apresentação dos DCVSS.

CATEGORIA 1 . Localização geográfica do território - delimitação da área de abrangência da UBS e da equipe da ESF.



<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/2732918d52a2a55abae815cc3978a517/vigilancia-e-territorializacao-dominio-metodologico/draft.html>



CATEGORIA 2 - História da ocupação territorial do Rio de Janeiro e da área de abrangência da UBS



<https://uploads.knightlab.com/storymaps/2732918d52a2a55abae815cc3978a517/vigilancia-e-territorializacao-cat-2/draft.html>

CATEGORIA 3 - Distribuição territorial dos recursos sociais, ecológicos, políticos e culturais na área abrangência da UBS.



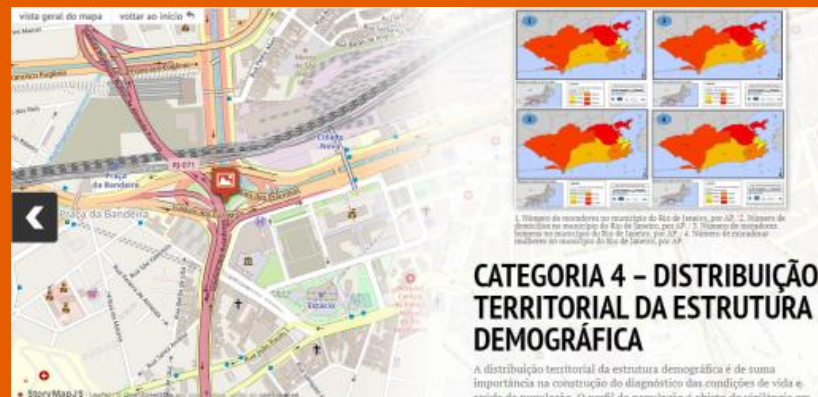
<https://uploads.knightlab.com/storymaps/2732918d52a2a55abae815cc3978a517/vigilancia-e-territorializacao-cat-3-distribuicao-territorial-dos-recursos-sociais-ecologicos-politicos-e-sociais/index.html>



avisa território
PROTEGER PRA VIVER



CATEGORIA 4 - Distribuição territorial da estrutura demográfica - Rio de Janeiro e área de abrangência da UBS



<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/2732918d52a2a55abae815cc3978a517/vigilancia-e-territorializacao-cat-4-distribuicao-territorial-dos-recursos-demograficos/index.html>

CATEGORIA 5 - Distribuição territorial da estrutura sanitária do território - Rio de Janeiro e área de abrangência da UBS



<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/2732918d52a2a55abae815cc3978a517/vigilancia-e-territorializacao-distribuicao-geografica-dos-recursos-da-estrutura-sanitaria/draft.html>



CATEGORIA 6 - Situações de risco sanitário e ambiental à saúde; das condições de moradia; à saúde do trabalhador; e vulnerabilidades socioambientais da área de abrangência da UBS e da equipe da ESF



<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/2732918d52a2a55abae815cc3978a517/vigilancia-e-territorializacao-cat-6-risco-sanitario-e-ambiental-para-a-saude/draft.html>

CONCLUSÕES

- ➔ As iconografias possibilitam, no âmbito da formação em VS, compreender a determinação social das condições de vida e situação de saúde em territórios vulnerabilizados de atuação da ABS/ESF.
- ➔ A territorialização como pedagogia do território ressignifica as iconografias como símbolos/significados e estabelecem mediação entre a realidade socioambiental dos lugares, conhecimentos científico e popular.





avisa território
PROTEGER PRA VIVER



OBRIGADA!

